

*Мониторинг реализации ИППР в БДОУ города Омска заполнили
135 детских садов*

Процент педагогов ОО, имеющий разработанный ИППР

У 11% бюджетных дошкольных образовательных учреждений города у воспитателей нет разработанных ИППР, у 19% учреждений ИППР разработаны менее чем у 30% воспитателей, у 52% детских садов ИППР разработаны более чем у 50% воспитателей, у 17% детских садов 100% воспитателей имеют разработанные ИППР.

Наличие в ОО локальных актов, регулирующих практику разработки ИППР



В 95 детских садах (71,1 %) имеются локальные акты, регулирующие практику разработки ИППР, в 40 детских садах (28,9%) нет соответствующих документов.

Особенности ИППР (структура, содержание), используемых в Вашей ОО

Структура ИППР выдержана в едином стиле, в соответствии с ФГОС ДО.

В структуре ИППР следующие разделы:

- мои профессиональные достижения;
- мои профессиональные дефициты;
- план их устранения;
- анализ выполнения ИППР.

В ИППР предусмотрены единый шаблон структуры программы самообразования, использование подходов в сочетании формального, неформального, информального образования, использование структур, соответствующих требованиям профессионального стандарта педагога.

Индивидуальный план профессионального развития педагога, единый шаблон структуры программы самообразования при разработке индивидуально ориентированной программы, единые критерии оценки эффективности программы саморазвития. Содержание ИППР направлено на развитие предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций.

Содержание ИППР:

- методическая тема;
- цель;
- действия, срок, ожидаемый результат в рамках профессиональных компетенций;
- анализ результатов;
- самооценка.

Механизмы оценки эффективности реализации ИППР в Вашей ОО

Оценка эффективности реализации ИППР проводится:

- при проведении совещаний с заведующим;
- при представлении ИППР и результатов по программе на педсоветах;
- при проведении мониторинга уровня обученности и воспитанности воспитанников (мониторинг освоения ООП воспитанниками);
- при самоанализе педагогов;
- при проведении внутренней и внешней оценке деятельности воспитателей, включенность ИППР педагогов во ВСОКО;
- при мониторинге вовлеченности педагога в образовательную деятельность учреждения;
- при аттестации воспитателя;
- при проведении анализа развития ключевых компетенций;
- при анализе открытых мероприятий;
- при посещении НОД.

Среди показателей эффективности реализации ИППР отмечены:

- повышение квалификации воспитателей;
- повышение качества образовательного процесса;
- положительные отзывы родителей;
- представление опыта;
- профессиональный рост педагогического коллектива учреждения;
- активное участие педагогов в инновационной деятельности (РИП-ИнКО);
- сформированность качеств личности творческого педагога;
- повышение адаптационного потенциала воспитанников;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- участие воспитанников в мероприятиях разного уровня;
- динамика развития личностной, социальной, здоровьесберегающей культуры воспитанников;
- изменения психолого-педагогической атмосферы в образовательном учреждении;
- повышение психолого-педагогической компетенции семьи;
- динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей в образовательный и воспитательный процесс.

Механизмы поддержки (мотивация, помощь), деятельности педагогов по созданию и реализации ИППР в Вашей ОО

Поддержка деятельности педагогов по созданию и реализации ИППР в БОУ реализуется в 3 направлениях: материальном, методическом, моральном.

1. Материальная поддержка предусматривает:

- финансовое стимулирование (использованием стимулирующего фонда за эффективную реализацию ИППР педагога);
- премиальные выплаты (из стимулирующего фонда).

2. Методическая поддержка:

- наставничество;
- помощь в разработке ИППР, дифференцированный подход в ее проектировании;

- наличие методического дня;
- возможность тиражировать опыт;
- включение в жюри конкурсов;
- групповые и индивидуальные консультации;
- проведение семинаров;
- вовлечение педагогов в представление опыта работы ДОУ через форму творческого отчета за определенный период работы над методической темой;
- корпоративное обучение;
- организация методических объединений, ассоциаций, коуч-групп;
- менторство по определенному направлению;
- повышение квалификации педагогов;
- разработка научно-методического обеспечения педагогического процесса;
- оптимизация процесса выполнения задания педагогами для повышения заинтересованности в промежуточных и конечных результатах.

3. Моральная поддержка:

- включение в состав творческих групп;
- назначение руководителем творческой группы;
- формирование позитивного отношения к профессиональному развитию;
- создание ситуации успеха;
- признание общественности;
- награждения (грамоты, благодарственные письма и др.);
- мотивирующие тренинги с педагогами;
- публичное информационное признание достижений педагогов на сайте ДОУ;
- создание психологической службы, благоприятного психологического климата для педагогов;
- повышение статуса до педагога-наставника.

Какие факторы, по Вашему мнению, препятствуют управлению реализацией ИППР в Вашей ОО?

Более 50 % учреждений основной причиной, препятствующей управлению реализацией ИППР, назвали большую нагрузку воспитателей.

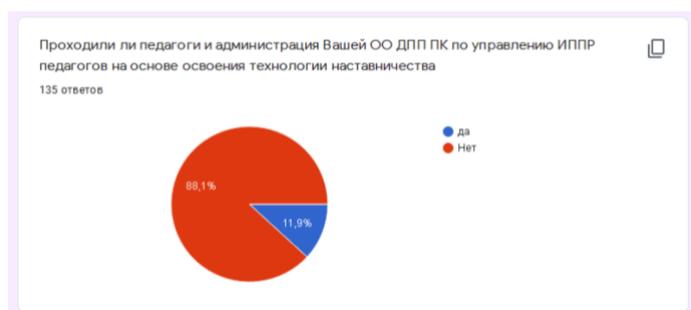
Среди причин отмечены:

- отсутствие мотивации;
- нежелание участвовать в проекте;
- отсутствие достаточных знаний, практики, опыта, низкие навыки ИКТ;
- педагогическое профессиональное выгорание;
- низкая мотивация педагогов к саморазвитию (личная инертность педагогов, недооценка собственных результатов, заниженная самооценка педагогов);
- низкая компетентность в вопросах управления ИППР педагогов у руководителей;
- не сформировано позитивное отношение педагогов к индивидуальному профессиональному развитию
- отсутствие должности методист;
- сопротивление со стороны педагогов-стажистов в принятии новых форм работы;
- низкая заработная плата;
- плохое материально-техническое обеспечение.

Примеры управленческих действий, обеспечивающих эффективность реализации ИППР

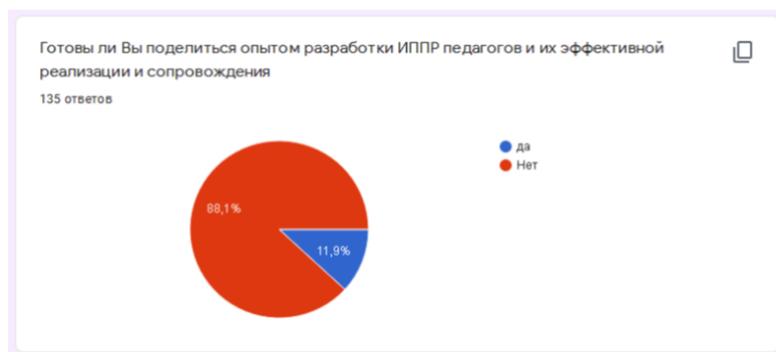
- проведение публичных мероприятий по признанию опыта педагогов;
- реализация управленческого проекта;
- проведение педагогического мониторинга;
- организация научного и методического сопровождения педагогов;
- контроль за разработкой и реализацией ИППР (создание плана реализации ИППР, внутренний контроль, контроль за исполнением рекомендаций, корректировка ИППР, мониторинг реализации ИППР по отчётам педагогов);
- стимулирование моральное и материальное;
- организация психолого-педагогического сопровождения (мотивация педагогов на профессиональное развитие, защита от эмоционального выгорания);
- создание нормативно-правовых основ управления ИППР воспитателя;
- стимулирование моральное и материальное;
- создания профессиональных сообществ (творческой группы педагогов);
- планирование ПК с учетом профессиональных затруднений педагогов.

Проходили ли педагоги и администрация Вашей ОО ДПП ПК по управлению ИППР педагогов на основе освоения технологии наставничества?



В большей части опрошенных детских садов 119 (88,1%) педагоги и администрация не проходили ДПП ПК по управлению ИППР педагогов, в 16 учреждениях (11,9%) педагогические коллективы прошли данные курсы.

Готовы ли Вы поделиться опытом разработки ИППР педагогов и их эффективной реализацией и сопровождения?



16 детских садов (11,9%) готовы поделиться опытом разработки ИППР педагогов и их эффективной реализацией и сопровождения:

- БДОУ г. Омска "Детский сад № 20";
- БДОУ г. Омска "Центр развития ребенка - детский сад № 53";
- БДОУ г. Омска "Центр развития ребенка - детский сад № 65";
- БДОУ г. Омска "Детский сад общеразвивающего вида № 94";
- БДОУ г. Омска "Центр развития ребенка - детский сад № 122";
- БДОУ г. Омска "Детский сад № 130";
- БДОУ г. Омска "Детский сад комбинированного вида № 160";
- БДОУ г. Омска "Детский сад № 169";
- БДОУ г. Омска "Центр развития ребенка - детский сад № 201";
- БДОУ г. Омска "Детский сад комбинированного вида № 247";
- БДОУ г. Омска "Центр развития ребенка - детский сад № 258";
- БДОУ г. Омска "Центр развития ребенка - детский сад № 264";
- БДОУ г. Омска "Детский сад компенсирующего вида № 276";
- БДОУ г. Омска "Детский сад комбинированного вида № 283";
- БДОУ г. Омска "Центр развития ребенка - детский сад № 345";
- БДОУ г. Омска "Детский сад общеразвивающего вида № 349".