

УТВЕРЖДАЮ

Директор департамента образования
Администрации города Омска


Л.Г. Ефимова
«17» ноября 2021 года

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ мониторинга качества дошкольного образования в городе Омске на 2021 – 2025 годы

І. Общие положения

1. Концептуальная модель мониторинга качества дошкольного образования в городе Омске (далее – концептуальная модель) определяет основные приоритеты, цели, их обоснование, принципы и механизмы мониторинга качества дошкольного образования как процедуры, направленной на определение соответствия оценки качества дошкольного образования на муниципальном, институциональном уровнях с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), системы мониторинга качества образования на региональном уровне и социальных ожиданий для выявления динамики качества деятельности дошкольных образовательных организаций и совершенствования управления качеством образования на муниципальном уровне.

1.2. Концептуальная модель мониторинга разработана в соответствии с:

1) Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;

3) федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2012 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

4) примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15;

5) федеральным проектом «Содействие занятости женщин — создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет» национального проекта «Демография», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию

и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

6) федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

7) Концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации, разработанной АНО ДПО «Национальный институт качества образования», в рамках выполнения государственных контрактов от 17 июля 2019 года № Ф-13_кс-2019, 28 февраля 2020 года № Ф-07-кс-2020;

8) постановлением Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации «О ходе реализации национального проекта «Образование» от 10 февраля 2021 года № 21-СФ;

9) Государственной программой Омской области «Развитие системы образования Омской области», утвержденной постановлением Правительства Омской области от 15 октября 2013 года № 250-п;

10) распоряжением Министерства образования Омской области от 10 июня 2020 года № 1531 «Об утверждении Концептуальной модели выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Омской области»;

11) региональным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным Губернатором Омской области, Председателем Правительства Омской области от 14 декабря 2018 года.

1.3. Основные понятия, используемые в модели мониторинга муниципальной системы качества образования:

1) качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая степень соответствия ФГОС ДО основной образовательной программе дошкольной образовательной организации (далее – ООП ДОО) и потребностям ребенка, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность;

2) качество условий — соблюдение санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса, требований к питанию воспитанников в дошкольной образовательной организации (далее – дошкольное образовательное учреждение, ДОО), реализация мер по обеспечению их безопасности в ДОО;

3) оценка качества образования – процесс, определяющий с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия созданной образовательной среды необходимого качества, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших личных образовательных результатов и оценить состояние муниципальной системы дошкольного образования и динамики ее развития;

4) процедура оценки качества образования – способы и порядок осуществления оценочных процессов, обеспечивающих оценку достижений воспитанников, качества образовательных программ дошкольного образования,

условий реализации образовательного процесса в ДОО;

5) критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение, классификация качества оцениваемого объекта;

6) мониторинг – комплексная система сбора, регистрации, хранения, анализа и систематизации информации о системе, обеспечивающей непрерывное отслеживание ее состояния и прогнозирование тенденций ее развития;

7) экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

II. Информационная справка о развитии системы дошкольного образования города Омска

2.1. Повышение качества дошкольного образования является одно из приобретенных задач системы образования города Омска. В городе Омске создана необходимая инфраструктура для работы с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей и профессиональным педагогическим сообществом.

Муниципальная система дошкольного образования города Омска представлена 182 бюджетными дошкольными образовательными учреждениями, 36 бюджетными общеобразовательными учреждениями, реализующими программы дошкольного образования, 1 учреждением дополнительного образования. Численность детей, получающих услугу дошкольного образования в ДОО, 61 282 ребенка, в том числе в возрасте до 3-х лет – 8 793, от 3-х до 7-ми лет – 52 489 детей. В 75 % образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, созданы условия для детей до 3 лет.

К дошкольным образовательным учреждениям муниципальной системы дошкольного образования города Омска относятся образовательные учреждения следующих видов: центров развития ребенка – детских садов – 34; детских садов – 63; детских садов общеразвивающего вида – 32; детских садов комбинированного вида – 39; детских садов компенсирующего вида – 10; детских садов присмотра и оздоровления – 4.

2.2. Основной структурной единицей дошкольной образовательной организации является группа. В муниципальной системе дошкольного образования города Омска открыто 2 040 дошкольных групп. В 1 882 группах общеразвивающей направленности, которые посещает 58 806 детей, осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, в 142 группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных

возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ, в 12 комбинированных группах осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ для 2 113 детей, в 4 группах присмотра и ухода созданы условия для 45 детей.

С сентября 2018 года на базе бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 198» функционирует специализированная группа для детей с аллергодерматозом на лактозу (молочный белок) на 30 мест. Учитывая востребованность данной услуги, в 2020 году открыты две аналогичные группы на базах бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 198» и бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 138».

В режиме сокращенного дня (8 – 10 часового пребывания) функционирует 79 дошкольных групп, полного дня (10,5 – 12 часового пребывания) – 1 941, круглосуточного пребывания – 20 дошкольных групп.

На базе 65 учреждений, реализующих адаптивные образовательные программы дошкольного образования, организована работа 154 групп компенсирующей и комбинированной направленности (для глухих и слабослышащих детей; для слепых и слабовидящих детей; для детей с тяжелыми нарушениями речи; для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата; для детей с нарушениями интеллекта, задержкой психического развития), в которых осуществляется квалифицированная коррекция нарушений 2 203 детей с ОВЗ, 536 детей-инвалидов. Для каждой из категорий детей с ОВЗ организуется обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

2.3. Воспитание и обучение детей осуществляют 4 697 педагогических работников, в том числе 3 816 воспитателей, 181 старший воспитатель, 309 музыкальных руководителей, 51 инструктор по физической культуре, 112 учителей-логопедов, 52 учителя-дефектолога, 172 педагога-психолога, 1 педагог дополнительного образования, 3 других педагогических работников.

Из общего числа педагогических работников, реализующих образовательные программы дошкольного образования, по состоянию на 1 января 2021 года 2 947 человек (63 %) имеют высшее образование, в том числе 2 810 человек (60 %) высшее педагогическое образование, и 1 750 человек (38 %) – среднее профессиональное образование; 1 903 (40,5 %) педагогических работника аттестованы на первую и высшую квалификационную категории; 4 105 педагогических работников, прошли в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку.

2.4. В 2021 году 3 образовательных учреждения города Омска дошкольного образования (№№ 25, 65, 259) стали Инновационными площадками федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии

образования», 59 – стажировочными площадками, консультационными центрами региональных инновационных площадок – инновационных комплексов в образовании бюджетного образовательного учреждения Омской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области».

С целью развития профессиональной компетентности педагогов посредством распространения и внедрения в образовательный процесс ДОО успешных инновационных практик дошкольного образования города Омска реализуются проекты департамента образования Администрации города Омска: с 2019 года – «Менторство – точка роста детского сада», с 2020 года – «Методический совет», «РИТМ», «МОДУс». В 2021 году базовыми площадками указанных проектов стало 31 образовательное учреждение, реализующие программы дошкольного образования.

2.5. В муниципальной системе дошкольного образования открыты службы ранней помощи для детей с ОВЗ и группы риска на базе 8 дошкольных образовательных учреждений города Омска №№ 15, 56, 90, 112, 206, 270, 278, 400 под руководством городского ресурсного центра сопровождения системы ранней помощи, консультативные пункты на базе 7 бюджетных образовательных учреждений города Омска №№ 34, 48, 71, 77, 79, 84, 142. В 2021 году предусмотрено открытие 1 дополнительного консультативного пункта на базе школы.

С целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, на базе бюджетных дошкольных образовательных учреждений города Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 11», «Центр развития ребенка – детский сад № 122» организована деятельность консультационных центров для родителей детей в возрасте от 1 года до 7 лет, воспитывающихся в условиях семьи. В 2020 году в консультационные центры обратились и получили необходимую методическую и психолого-педагогическую помощь 42 родителя.

В целях сохранения единого образовательного пространства на территории Омской области, поддержки региональных проектов, в том числе проекта «Поддержка семей, имеющих детей», в муниципальной системе образования разработан муниципальный проект «Поддержка семей, имеющих детей». Проект направлен на создание к 2024 году условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

В период с 2019 года оказано 91 125 консультаций для родителей,

имеющих детей в возрасте от 0 до 18 лет и проживающих на территории города Омска, (удовлетворенность родителей качеством оказанной консультативной помощи составила 95 %).

2.6. В ДОО города Омска созданы условия для обеспечения здоровья, безопасности и качественного предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми. 182 образовательных учреждения города Омска дошкольного образования размещены в 212 зданиях, в том числе 208 в отдельно стоящих зданиях. Из 36 общеобразовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования, 12 имеют отдельно стоящие здания с дошкольными группами. Централизованное коммунальное обустройство (водоснабжение, канализацию, отопление) имеют 100 % объектов дошкольного образования. Во всех образовательных учреждениях города Омска дошкольного образования созданы условия для организации питания. 58 % дошкольных организаций имеют отдельный физкультурный зал, 79 % организаций – актовый. Медицинскими кабинетами оснащены 99 % дошкольных организаций, 69,8 % из них функционируют в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность или имеют положительное санитарно-эпидемиологическое заключение.

2.7. В рамках национального проекта «Демография» федерального проекта «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» на территории города Омска реализуется региональный проект «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет». Цель проекта: создание дополнительных мест для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет.

В 2020 году введено 4 детских сада на 538 мест, в том числе от 1,5 до 3 лет – 61 место, построенных в 2019 году (по ул. Лисицкого, д. 5 Б, по ул. 21-я Рабочая, д. 60 А, по ул. Краснознаменная, д. 26, по ул. Ватутина, д. 37); приобретено здание детского сада по ул. Осоавиахимовская, д. 185, к. 1 на 290 мест, в том числе от 1,5 до 3 лет – 40 мест; создано 250 дополнительных мест дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет в 13 детских садах за счет ремонтных работ и материально-технического оснащения групп в действующих образовательных учреждениях.

В целях обеспечения доступности дошкольного образования на территории города Омска в 2021 году планируется строительство 6 детских садов с вводом в эксплуатацию в 2021/2022 годах, также в 2021 году планируется завершение строительства детского сада на 310 мест в микрорайоне «Рябиновка».

Вместе с тем, на сегодняшний момент существует необходимость в создании Концептуальной модели мониторинга качества дошкольного образования, которая объединит действующие нормативные документы, позволит скорректировать механизмы внутренней и внешней оценки качества в образовательных учреждениях муниципальной системы дошкольного

образования, определит четкие ориентиры для функционирования и развития, создаст условия для формирования единого дошкольного образовательного пространства.

III. Цели реализации модели мониторинга качества, их обоснование

3.1. Целями реализации модели мониторинга являются:

1) разработка и реализация единой системы оценки качества ООП ДОО и механизмов, обеспечивающих повышение качества образования на муниципальном уровне;

2) определение критериев и показателей повышения качества содержания образовательной деятельности в ДОО, направленной на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей дошкольного возраста;

3) выявление факторов, влияющих на организацию, и повышение качества кадровых, психолого-педагогических условий, развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;

4) определение требований к процедурам и инструментам оценки качества реализации адаптированных ООП ДОО, механизмам повышения качества реализации ООП в ДОО;

5) разработка и внедрение инструментария исследования качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников, в том числе показателей участия семей в образовательной деятельности ДОО, удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников ДОО образовательными услугами, организации индивидуальной поддержки развития детей в семье;

6) создание системы диагностики и оценки обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста;

7) формирование единых подходов к измерению, оценке эффективности деятельности ДОО, повышению качества управления ДОО.

3.2. Единая муниципальная система оценки качества ООП ДОО обусловлена важностью дошкольного возраста как основы мотивации учебной деятельности в достижении высоких личностных результатов воспитанниками при обучении на каждом следующем этапе. В этой связи в муниципальной системе дошкольного образования наряду с его доступностью важное место занимает повышение качества ООП ДОО, их способности оказывать влияние на развитие дошкольников и при сохранении вариативности обеспечивать преемственность с образовательными программами начального общего образования.

3.3 Особое значение в системе мониторинга имеет исследование качества условий в ДОО по обеспечению здоровья воспитанников, их безопасности. Определение единых критериев и показателей диагностических процедур состояния здоровья, организации мероприятий по его сохранению

и укреплению, качество питания и требования к его организации в ДОО, медицинского сопровождения детей, создания санитарно-гигиенических условий позволят обеспечить своевременную корректировку здоровья воспитанников, заложить основы здорового образа жизни будущих школьников.

3.4. Приоритетной проблемой муниципального мониторингового исследования является отбор процедур и инструментов оценки качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО, которые должны быть понятны и приняты всеми участниками образовательных программ в ДОО с учетом инклюзивного дошкольного образования.

3.5. Отбор механизмов сбора, обработки, систематизации и анализа данных ежегодного исследования социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно эстетического, физического развития дошкольников; реализация контроля за осуществлением образовательной деятельности ДОО, в том числе альтернативных форм дошкольного образования в городе Омске, для обеспечения принятия современных управленческих решений на муниципальном уровне управления системой дошкольного образования, а также на уровне ДОО.

3.6. Включение в содержание ежегодного муниципального мониторинга исследований по выявлению факторов, влияющих на организацию и повышение качества кадровых, психолого-педагогических условий, направленных на формирование системы непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников ДОО с учетом выявленных профессиональных дефицитов.

3.7. Отбор и обучение специалистов для проведения мониторингов, алгоритмов обработки и анализа полученных результатов, получение целостного объективного представления о состоянии муниципальной системы управления ДОО, механизмов повышения эффективности деятельности ДОО для совершенствования качества дошкольного образования на муниципальном уровне.

3.8. Для осуществления комплексной оценки эффективности деятельности ДОО на муниципальном уровне необходим отбор соответствующего инструментария, позволяющего осуществлять экспертную оценку сопровождения и поддержки ДОО в развитии каждого воспитанника, взаимодействия с семьей, степень участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДОО, удовлетворенности образовательными услугами, использование механизмов индивидуальной поддержки детей в семье на муниципальном уровне.

4. Общие принципы и функции модели мониторинга

4.1. В основу реализации модели мониторинговых исследований на муниципальном уровне положены следующие принципы:

- 1) единство подходов к оценке качества дошкольного образования;
- 2) открытость результатов мониторинговых исследований для обеспечения прозрачности, доступности информационных материалов, информационной безопасности;
- 3) вариативность дошкольного образования в соответствии с потребностями семьи;
- 4) учет особенностей муниципалитета город Омск и демографического развития территории, текущих и перспективных особенностей при разработке мониторинговых исследований по оценке развития системы дошкольного образования;
- 5) преемственность дошкольного и начального школьного образования, единство системы целей и содержания образования;
- 6) комплексность как создание устойчивых связей между всеми элементами системы качество дошкольного образования;
- 7) информатизация процессов сбора, обработки и анализа полученных результатов мониторингов, необходимых и достаточных данных;
- 8) ориентация на формирование надежной доказательной базы для принятия решений по результатам оценки качества дошкольного образования;
- 9) сочетание процедур профессиональной, профессионально-общественной оценки с независимой оценкой дошкольного образования;
- 10) своевременность реагирования системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации педагогических кадров на полученные результаты оценки качества дошкольного образования.

4.2 Функции модели мониторинга:

- 1) Сбор данных о состоянии системы дошкольного образования в городе Омске, объективности проведения процедур оценки факторов и своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в ДОО;
- 2) определение системы критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовать цели оценки качества дошкольного образования, обработка и анализ полученных данных о состоянии системы муниципального дошкольного образования;
- 3) интерпретация результатов анализа полученных в ходе мониторинга данных для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений на разных уровнях управления системой дошкольного образования в городе Омске, разработка адресных рекомендаций, оценка эффективности принятых мер, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- 4) формирование комплексной оценки качества дошкольного образования, независимой оценки, профессионально-общественной оценки, педагогической экспертизы, самооценки для представления всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве дошкольного

образования и предоставленных услуг.

5. Описание модели мониторинга

5.1. Модель мониторинга представляет собой содержание, структуру, набор оценочных процедур, требования к инструментарию их проведения в соответствии с показателями исследования механизмов повышения качества ООП ДОО, включая качество реализации адаптивных ООП ДОО, содержания образовательной деятельности в ДОО по направлениям социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей дошкольного возраста, созданных кадровых, психолого-педагогических условий, развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, организации и содержания образовательной деятельности по взаимодействию ДОО с семьей, деятельности по обеспечению здоровья, безопасности, предоставляемых услуг по присмотру и уходу за детьми, управления деятельностью ДОО.

5.2. Модель мониторинга включает в себя следующие уровни: муниципальный и институциональный.

5.3 Организация структуры модели мониторинга:

5.3.1. Муниципальный уровень:

1) департамент образования Администрации города Омска:

- координация деятельности ДОО города Омска в области оценки качества дошкольного образования и совершенствования нормативной базы, мониторинга качества образовательной и педагогической деятельности, развитие независимой оценки качества образования;

- разработка подходов к формированию муниципальной оценки качества дошкольного образования, включающей проведение мониторинговых исследований дошкольного образования по показателям, которые определяют качество содержания, условий и механизмов его повышения, методы сбора и обработки информации, анализа результатов мониторингов муниципальных показателей, принятие управленческих решений, мер и мероприятий, оценку их эффективности;

- разработка, апробация, внедрение исследований качества дошкольного образования, необходимых для развития системы дошкольного образования города Омска;

- организация мероприятий по анализу результатов мониторинговых исследований, формирование позитивного отношения участников образовательного процесса к проведению мониторингов оценки качества дошкольного образования, принятие эффективных управленческих решений по результатам оценки качества дошкольного образования;

- обеспечение реализации мероприятий муниципального проекта «Муниципальная система оценки качества дошкольного образования»;

- информирование общественности о результатах оценки качества

дошкольного образования;

- встраивание муниципальной оценки качества дошкольного образования в региональную оценку качества дошкольного образования;

- координация деятельности подведомственных структур, осуществляющих оценку качества дошкольного образования;

- организация условий и проведение процедур оценки качества дошкольного образования, включающих региональные и федеральные мониторинговые исследования, независимую оценку качества дошкольного образования, обеспечение контроля за соблюдением открытости, прозрачности и объективности их проведения;

- осуществление сбора, обработки и анализа результатов мониторинговых исследований, информации о состоянии и динамике развития муниципальной системы дошкольного образования;

- разработка и реализация муниципальных проектов по повышению качества дошкольного образования;

- проведение совещаний, семинаров, тренингов, по вопросам оценки качества дошкольного образования;

- обеспечение участия руководящих и педагогических работников, специалистов в области оценки качества дошкольного образования в курсах повышения квалификации, семинарах, научно-практических конференциях, организуемых на региональном и муниципальном уровнях;

- исследование результатов муниципальных, региональных, федеральных мониторинговых исследований оценки качества дошкольного образования как основы для определения направлений методической работы с педагогическими коллективами ДОО.

2) Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива» осуществляет:

- проведение мониторинговых исследований в области качества дошкольного образования;

- обработка, анализ результатов мониторинговых исследований в области качества дошкольного образования, подготовка аналитических материалов, адресных рекомендаций для работников ДОО по вопросам повышения качества дошкольного образования;

- методическое сопровождение развития системы оценки качества дошкольного образования на муниципальном уровне;

- разработка, апробация, экспертиза диагностического инструментария для проведения мониторинговых исследований качества дошкольного образования;

- использование результатов мониторинговых исследований для выявления факторов, влияющих на повышение качества дошкольного образования.

5.3.3. Институциональный уровень:

- обеспечение развития внутренней системы оценки качества

образования (далее – ВСОКО), проведение самообследования и самооценки деятельности ДОО;

- организация условий для проведения в ДОО процедур оценки качества дошкольного образования, независимой оценки его качества, обеспечение открытости, прозрачности и объективности их проведения;

- использование результатов мониторинговых исследований оценки качества дошкольного образования, аналитических материалов, адресных рекомендаций как основы для проведения методической работы с педагогическими работниками, принятия решений о направлении их на курсы повышения квалификации;

- анализ результатов оценки удовлетворенности участников образовательных отношений качеством дошкольного образования, эффективности использования материально-технических средств и кадровых ресурсов, независимой оценки качества дошкольного образования;

- принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОО.

5.4. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между участниками проведения муниципальных мониторинговых исследований качества дошкольного образования, осуществляется посредством нормативно-правовых документов муниципального уровня, локальных актов ДОО.

6. Перечень оценочных процедур модели мониторинга

6.1. Оценка качества дошкольного образования осуществляется посредством следующих оценочных процедур:

6.1.1 Участие ДОО в национальном исследовании качества дошкольного образования (далее – МКДО) в целях проверки эффективности механизмов и процедур МКДО, предусмотренных разработанной концепцией МКДО, валидности и надежности измерительных материалов инструментария МКДО.

6.1.2. Муниципальный выездной мониторинг реализации ФГОС ДО в ДОО города Омска направлен на выявление проблем и оказание методической помощи ДОО в реализации ФГОС ДО на основе экспертной оценки. Объектом мониторинга является организация развивающей предметно-пространственной среды, система реализации ООП ДО, в том числе адаптированных ООП в ДОО, фрагменты образовательного процесса (уровень социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития дошкольников), ВСОКО, индивидуальные программы профессионального развития (далее – ИППР) педагогических работников, которые реализуются в ДОО.

Выездной мониторинг реализации ФГОС ДО включает следующие процедуры:

- 1) проведение самооценки на основе экспертных листов и осуществление

мониторинга ИППР в ДОО до мониторингового выезда;

- 2) анализ образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- 3) наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО (возрастную группу и педагога ДОО определяет самостоятельно);
- 4) экспертиза реализации ООП ДОО (качество календарно-тематического планирования ООП ДО, развивающей предметно-пространственной среды, методического обеспечения, квалификации педагогов, ИППР педагогов, реализующиеся в ДОО).

6.1.3. Модель оценки (самооценки) деятельности дошкольной образовательной организации проводится с целью содействия повышению качества образования в городе Омске за счет развития механизмов и инструментов управления качеством образования, повышения информационной прозрачности и открытости системы дошкольного образования в городе Омске и включает оценку:

- 1) качества управления реализацией ООП ДОО, адаптированных ООП ДОО;
- 2) качества образовательной среды;
- 3) вариативность форм дошкольного образования;
- 4) прозрачности и объективности образовательной деятельности в ДОО;
- 5) результатов участия ДОО в муниципальных и региональных программах.

Полученная в ходе реализации модели мониторинга информация отражает специфику ДОО и позволяет сопоставить характеристики ДОО, сочетая при этом качества наглядности, информативности и индикативности. Информация о ДОО группируется по нескольким направлениям и по каждому из направлений переводится в балл по десятибалльной шкале. ДОО получает оценку, выраженную набором баллов, которую можно представить в виде лепестковой диаграммы по каждому направлению оценки для планирования дальнейшей работы по повышению качества.

6.1.4. Независимая оценка качества дошкольного образования в соответствии со статьей 95 Закона об образовании проводится для повышения качества и доступности дошкольных образовательных услуг для населения, совершенствования информированности потребителей о качестве работы ДОО, стимулирование повышения качества работы ДОО.

7. Методы сбора и обработки информации мониторинговых исследований в рамках реализации модели мониторинга

7.1. Методами сбора информации для целей мониторинговых исследований являются:

- 1) сбор информации путем заполнения электронных форм, предложенных ДОО — участникам мониторинга;
- 2) экспертное наблюдение за реализацией образовательной деятельности

в группе ДОО с использованием разработанного экспертного листа в ходе анализа и оценки документации ДОО, в том числе полученной по запросу от ДОО, с учетом разработанных критериев;

3) контекстный анализ информации по результатам интервьюирования педагогических работников ДОО;

4) анализ интернет-сайтов ДОО;

5) диаграммы, таблицы, заполненные ДОО в рамках проведения самооценки деятельности ДОО.

7.2. Обработка данных, полученных в ходе мониторинговых исследований качества дошкольного образования.

8. Требования к обеспечению объективности процедур, качеству измерительных материалов и процедур оценки

8.1. Объективность оценочной процедуры и достоверность полученных данных обеспечиваются соблюдением следующих условий:

1) организация контроля за качеством сбора данных, информации, которая предоставляется в результате процедур оценки;

2) назначение координаторов от ДОО, экспертов, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества дошкольного образования;

3) разработка регламентов проведения мониторинговых исследований, определяющих описание всех направлений включенных в исследование работ:

- план график проведения оценочных процедур;

- организационно-технологическое сопровождение всех этапов оценочных процедур с применением мер информационной защиты;

- описание действий координаторов — участников оценочной процедуры;

- описание измерительных материалов для проведения оценочной процедуры;

- проведение методической экспертизы используемого инструментария, обработки и представления результатов мониторинговых исследований с привлечением квалифицированных специалистов, представителей общественности;

- выезд в пункты проведения оценочных процедур муниципальных специалистов в области оценки качества дошкольного образования.

9. Показатели эффективности реализации модели мониторинга

9.1. Формирование единых подходов к нормативному, организационному, научно-методическому сопровождению проведения мониторинговых исследований качества дошкольного образования на всех уровнях управления, встраивание оценки качества дошкольного образования в муниципальную систему оценки качества образования.

9.2. Положительная динамика результатов проведения мониторинговых исследований качества дошкольного образования в муниципальной системе образования.

9.3. Создание условий для оказания своевременной адресной помощи в повышении качества дошкольного образования на муниципальном и институциональном уровне.

9.4. Развитие кадрового потенциала педагогических и руководящих работников ДОО, экспертного сообщества в области оценки качества дошкольного образования.