

УТВЕРЖДАЮ

директор департамента образования  
Администрации города Омска

  
Л.Г. Ефимова  
«5» марта 2020 года

Положение об индивидуальной программе профессионального развития педагога в бюджетных образовательных учреждениях города Омска, подведомственных департаменту образования Администрации города Омска

**1. Общие положения**

Индивидуальная программа профессионального развития педагога (далее – ИППР) – локальный и индивидуальный нормативный документ, который является средством организации непрерывного профессионального развития, способом формирования собственной образовательной траектории. ИППР принимается на педагогическом совете образовательного учреждения и утверждается директором образовательного учреждения. Результаты выполнения ИППР ежегодно оформляются в портфолио педагогического работника.

Основанием для разработки Положения о ИППР в бюджетных образовательных учреждениях города Омска, подведомственных департаменту образования Администрации города Омска (далее соответственно – Положение, образовательные учреждения) стали:

- «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении

профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н);

- модель Национальной системы учительского роста (далее – НСУР) (приказ Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»);

- паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3.09.2018 № 10), «Стратегия профессиональной помощи и поддержки педагогов до 2020» (распоряжение Министерства образования Омской области от 24.04.2018 № 1079).

Положение предназначено для руководителя и педагогов, работающих в образовательном учреждении.

Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

**Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)** – структурированная программа действий педагога на некотором фиксированном этапе работы; это замыслы педагога относительно его собственного продвижения в образовании, оформленные и упорядоченные им, готовые к реализации в педагогических технологиях и в педагогической деятельности. Это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения.

**Индивидуальная образовательная траектория** – путь профессионального развития, который предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации процесса профессионального развития).

**Непрерывное образование педагогических работников** – повышение уровня профессионального мастерства в процессе освоения программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования и программ краткосрочных обучающих мероприятий (курсов повышения квалификации, семинаров, вебинаров, мастер-классов, участие в профессиональных ассоциациях, обмена опытом и лучшими практиками и т.п.), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в течение педагогической деятельности.

**Повышение уровня профессионального мастерства** – процесс освоения педагогическими работниками новых знаний, навыков и развития компетенций.

**Профессиональная ассоциация** – добровольное объединение педагогических работников с целью создания условий для профессионального общения в процессе обсуждения актуальных профессиональных проблем.

**Профессиональные дефициты** – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определённых направлений педагогической деятельности;

**Профессиональное развитие** – под профессиональным развитием учителя понимается достижение более высокого уровня его готовности к успешному решению новых, относительно более сложных профессиональных задач, обусловленных комплексом нововведений в сфере общего, профессионального и дополнительного образования, а также изменениями в организации педагогической деятельности в соответствии с нормами профессионального стандарта педагога.

**Профессиональный стандарт (учителя, воспитателя)** – набор характеристик квалификации, необходимой для осуществления педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального, основного, среднего общего образования и выполнения соответствующих трудовых функций.

**Профессиональное сообщество** – группа педагогических работников, объединённая определёнными нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующая профессиональную среду.

Настоящее Положение регулирует функционирование ИППР педагогического работника.

Работа педагогических работников по ИППР является обязательной.

ИППР педагогического работника составляется педагогом на срок от одного года до трех лет.

## **2. Цели, задачи и функции ИППР**

**Цель:** конструирование образовательного маршрута с учетом индивидуального уровня компетентности, профессиональных потребностей, возможности выбора форм и сроков его реализации.

**Задачи:**

- комплексное обновление знаний в области профессиональной деятельности;
- совершенствование педагогического мастерства: овладение новыми формами, методами, приемами обучения и воспитания, изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- формирование психологической и профессиональной готовности педагога к работе в режиме постоянного саморазвития.

**Функции:**

- нормативная: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания: определяет цели и задачи деятельности педагога по повышению квалификации с учетом профессионального стандарта «Педагог» и имеющихся профессиональных дефицитов;
- процессуальная: определяет логическую последовательности разработки и реализации индивидуального маршрута, организационные формы и методы, средства и условия профессионального развития педагога;
- оценочная: выявляет степень прохождения педагогом индивидуального маршрута и является основой его рефлексивной деятельности по развитию профессиональной компетентности.

**3. Структура ИППР педагога**

Индивидуальный план профессионального развития педагога (Приложение 1).

**4. Порядок разработки, утверждения и реализации ИППР**

Планирование профессионального развития педагогов образовательного учреждения включает последовательное выполнение следующих шагов:

- самоанализ и самооценку имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта «Педагог»;
- выявление достижений профессиональной деятельности по результатам самооценки;
- выявление профессиональных дефицитов по результатам самооценки и построение индивидуального плана профессионального развития педагога.

ИППР оформляется в электронном и бумажном варианте.

ИППР рассматривается и утверждается на педагогическом совете.

На основе самоанализа педагога педагогический совет принимает решение об итогах реализации ИППР: план реализован успешно; удовлетворительно, не реализован (критерии оценки результатов реализации ИППР – Приложение 2).

## **5. Механизмы управления реализацией индивидуальной программы профессионального развития педагогов**

Механизмы управления реализацией ИППР педагогов на уровне образовательного учреждения:

- внесение мониторинга разработки и реализации ИППР во ВСОКО;
- внесение изменений в должностные инструкции руководителей и педагогов по вопросам непрерывного профессионального развития;
- изменение механизмов планирования работы с педагогическим коллективом с учетом идеи непрерывного профессионального развития (Приложение 3);
- разработка планов индивидуального профессионального развития с учетом потребностей, запросов и выявленных дефицитов на основе оценочных процедур;
- обеспечение объективности различных оценочных процедур;
- формирование позитивного отношения к непрерывному профессиональному развитию средствами конкурсов профессионального мастерства, методических инициатив на уровне образовательного учреждения;
- организация собеседования по корректировке ИППР педагогов после прохождения курсов повышения квалификации в бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области» (далее – БОУ ДПО «ИРООО») или разработка ИППР педагогов после прохождения курсов повышения квалификации в иных образовательных учреждениях (примерные вопросы для собеседования – Приложение 4). Педагог проводит корректировку ИППР в листе корректировки в течении одной недели и сдает на утверждение руководителю (лист корректировки ИППР – Приложение 5);
- учет внутренних и внешних диагностических процедур для организации продвижения педагога по индивидуальному образовательному маршруту;

- мониторинг выполнения рекомендаций ассоциаций учителей-предметников с учетом выявленных профессиональных затруднений;

- участие в мониторинге работодателей (после прохождения курсов повышения квалификации в БОУ ДПО «ИРООО» через 3 месяца) для оценки качества дополнительных профессиональных программ;

- освоение технологии сопровождения профессионального развития (создание внутренних стажировочных групп, тьюториал, коучинг, консалтинг, супервизия, технологии «Равных обучает равного», в т.ч. с использованием цифровой образовательной среды).

Механизмы управления ИППР педагогов на уровне педагога:

- осуществляет самоанализ и самооценку имеющегося уровня профессиональной компетентности на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта «Педагог»;

- выявляет профессиональные потребности и дефициты на основе самоанализа и самооценки с учетом независимых (внешних оценочных процедур на основе результатов учащихся);

- для обеспечения согласованности направлений профессионального развития и корректировки ИППР по итогам освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в БОУ ДПО «ИРООО», педагог на уровне образовательного учреждения проходит собеседование с руководителем. В случае освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в других учреждениях дополнительного профессионального образования педагогу необходимо разработать и представить ИППР руководителю образовательной организации;

- участвует в оценочных процедурах, в том числе в разработке критериев эффективности реализации ИППР педагогов;

- прорабатывает свою индивидуальную профессиональную траекторию с использованием ресурсов образовательного учреждения, муниципального, регионального и федерального уровней, в том числе с использованием онлайн-курсов и веб-ресурсов;

- представляет результаты реализации ИППР педагога педагогическому сообществу.

<p>Рассмотрено на методическом совете Протокол № от</p>	<p>Согласовано</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Утверждаю</p> <p>Директор</p> <p>_____</p>
---	--	---

**Программа  
профессионального развития педагога**

ФИО	
Дата рождения	
Образование специальность по диплому	
Педагогический стаж	
Квалификационная категория	
Дата присвоения квалификационной категории	
Адрес электронной почты	
Адрес личного сайта	
КПК	
Срок реализации ИППР	

**Методическая тема:** \_\_\_\_\_

**Цели моего профессионального развития:** распространять успешный опыт (практику) реализации следующих компетенций: \_\_\_\_\_

осваивать (развивать) следующие компетенции:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Компетенции	Ведущие задачи по развитию профессиональной компетенции	ТФ	Необходимые знания и умения	Что нужно для того, чтобы это выполнялось	Ожидаемый результат	Срок реализации и задач
Предметные		Общепедагогическая функция. Обучение  Воспитательная деятельность				
Методические		Развивающая деятельность				
Психолого-педагогические						
Коммуникативные		Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного, начального (основного, среднего) общего, дополнительного образования				

**Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития**

Планируемый результат развития компетенции	Фактические результаты развития компетенции	Различия между фактическими и запланированными результатами развития компетенции. Причины различий	Выводы
1	2	3	4

**Самооценка должностных функций и профессиональных достижений  
выявление профессиональных дефицитов  
Компетенции по направлению**

**1. Трудовая функция. Общепедагогическая функция. Обучение.**

	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0-2)	Комментарии
1	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы		
2	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
3	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды		
4	Планирование и проведение учебных занятий		
5	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению		
6	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы учащимися		
7	Формирование универсальных учебных действий		
8	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)		
9	Формирование мотивации к обучению		
10	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		

## 2. Компетенции по направлению - Трудовая функция. Воспитательная деятельность.

	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0-2)	Комментарии
1	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды		
2	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности		
3	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию учащихся, независимо от их способностей и характера		
4	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации		
5	Проектирование и реализация воспитательных программ		
6	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)		
7	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		
8	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления		
9	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации		
10	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
11	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде		
12	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка		

### 3. Компетенции по направлению – Трудовая функция. Развивающая деятельность.

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0-2)	Комментарии
1	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития		
2	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе		
3	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка		
4	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		
5	Оказание адресной помощи учащимся		
6	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		
7	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка		
8	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу		
9	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
10	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения		
11	Формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся		

**4. Компетенции по направлению - Трудовая функция. Педагогическая деятельность  
по реализации программ дошкольного образования**

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0-2)	Комментарии
1	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования		
2	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
3	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами		
4	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста		
5	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста		
6	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями		
7	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития		
8	Формирование психологической готовности к школьному обучению		
9	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья		

10	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства		
11	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов		
12	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности		

**5. Компетенции по направлению - Трудовая функция. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.**

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0-2)	Комментарии
1	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной		
2	Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе		
3	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования		
4	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек		
5	Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника		
6	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек		
7	Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе		

**6. Компетенции по направлению - Трудовая функция. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.**

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0-2)	Комментарии
1	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира		
2	Определение на основе анализа учебной деятельности учащегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития		
3	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития учащихся		
4	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава учащихся, уточнение и модификация планирования		
5	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения		
6	Совместное с обучающимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения		
7	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.		

**Компетенции по направлению (педагоги дополнительного образования)**

№	Профессиональная проблема, по которой требуется повышение квалификации:	Самооценка в баллах (0-2)	
		из анализа образовательных результатов учащихся	из анализа мониторинга профессиональной компетентности педагога

<b>I</b>	<b>в области предметной компетенции:</b>		
1	Владение содержанием дополнительной общеобразовательной программы <i>конкретной направленности</i>		
2	Разработка образовательного модуля программы <i>конкретной направленности</i> с использованием ЦОР и ЭОР для очной и заочной формы освоения		
3	Разработка оценочных процедур и диагностического инструментария для оценки образовательных результатов по конкретной направленности программы		
4	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ в условиях технопарков «Кванториум»		
5	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ в условиях Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»		
<b>II</b>	<b>в области методической компетенции:</b>		
6	Экспертиза и корректировка дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы		
7	Педагогический проект как форма реализации программ.		
8	Проектирование учебного занятия деятельностного типа (проектная лаборатория, мастерская общения, дискуссионная площадка, образовательная экскурсия, экспедиция и др.)		
9	Разработка и реализация краткосрочных (в том числе, каникулярных программ) дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.		
10	Разработка и реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы		
11	Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута учащихся с разными образовательными возможностями		
12	Разработка и экспертиза учебных заданий для формирования универсальных действий		
13	Определение планируемых результатов и способов учебной мотивации для их достижения		

14	Реализация современных образовательных технологий для формирования функциональной грамотности		
15	Мониторинг образовательных результатов учащихся		
16	Разработка методического и дидактического обеспечения для реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в дистанционной форме		
17	Разработка и реализации модульной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы		
18	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательном процессе		
19	Индивидуализация обучения способных и талантливых детей при реализации дополнительных предпрофессиональных программ		
<b>III</b>	<b>в области психолого-педагогической компетенции:</b>		
20	Реализация дифференцированного подхода на учебных занятиях		
21	Методы и приемы работы с учащимися с ОВЗ		
22	Профилактика наркомании, суицидального поведения и др. средствами дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.		
23	Организация социальных практик и профессиональных проб обучающихся при реализации дополнительной общеобразовательной программы		
<b>IV</b>	<b>в области коммуникативной компетенции:</b>		
24	Формирование жизнестойкости обучающихся.		
25	Разработка программы индивидуального профессионального развития педагога. Способы оценки эффективности реализации ИППР.		
26	Методы и способы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций		

**Компетенции по направлению педагога ДООУ (дошкольные образовательные учреждения)**

№	Профессиональная проблема, по которой требуется повышение квалификации:	Самооценка в баллах (0-2)	
		из анализа образовательных результатов учащихся	из анализа мониторинга профессиональной компетентности педагога
<b>I</b>	<b>в области предметной компетенции:</b>		
1	Реализация основной образовательной программы в условиях ФГОС ДО		
2	Планирование образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО		
<b>II</b>	<b>в области методической компетенции</b>		
3	Повышение качества дошкольного образования в образовательной организации на основе мониторинговых исследований.		
4	Планирование и организация образовательной деятельности по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста		
5	Планирование и организация образовательной деятельности по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста		
6	Планирование и организация образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста		
7	Планирование и организация образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста		
8	Планирование и организация образовательной деятельности по художественно –эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста		
9	Использование цифровых технологий в организации образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста.		
10	Педагогический проект как форма реализации программ.		

<b>III</b>	<b>в области психолого-педагогической компетенции:</b>		
11	Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в образовательном процессе ДОО.		
12	Разработка программы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.		
13	Организация образовательного процесса с детьми в условиях разновозрастного коллектива.		
14	Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.		
15	Сопровождение детей, имеющих проблемы в развитии. Сопровождение их родителей.		
<b>IV</b>	<b>в области коммуникативной компетенции:</b>		
16	Разработка программы индивидуального профессионального развития педагога ДОО. Способы оценки эффективности реализации ИППР.		
17	Вовлечение родителей в образовательный процесс.		
18	Организация эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса. Разрешение конфликтных ситуаций.		

**Компетенции по направлению (педагоги, участвующие в реализации адаптированных программ)**

№	Профессиональная проблема, по которой требуется повышение квалификации:	Самооценка в баллах (0-2)	
		из анализа образовательных результатов учащихся	из анализа мониторинга профессиональной компетентности педагога
<b>I</b>	<b>в области предметной компетенции:</b>		
1	Владение содержанием ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.		
2	Функциональная грамотность педагога.		
3	Раннее выявление особенного ребенка.		
4	Возрастные и психологические особенности современного ребенка.		
<b>II</b>	<b>в области методической компетенции:</b>		
5	Технологии индивидуального консультирования обучающихся.		
6	Технологии сопровождения (тьюториал, коучинг, консалтинг, супервизия) обучающихся.		
7	Реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ		
8	Разработка АООП для обучающихся с ОВЗ		
9	Разработка индивидуальной АОП для обучающихся с ОВЗ		
10	Разработка адаптированной программы для обучающихся с УО в соответствии с ФГОС НОО.		
11	Разработка СИПР для обучающихся с УО в соответствии с ФГОС		
12	Разработка АООП для обучающихся 5 классов в соответствии с ФГОС для школьников с умственной отсталостью.		
13	Использование медиативных технологий в организации образовательного процесса.		
14	Использование цифровых технологий в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ОВЗ.		
15	Особенности организации внеурочной деятельности для детей с ОВЗ		
16	Проектирование и реализация программ коррекционно-развивающей области учебного плана		

<b>III</b>	<b>в области психолого-педагогической компетенции:</b>		
17	Психолого-педагогические основы обучения детей с особыми образовательными потребностями (дети с аддикциями, девиациями, одаренные, ОВЗ)		
18	Профилактика наркомании, суицидального поведения и др.		
19	Особенности воспитания детей и подростков с ОВЗ		
<b>IV</b>	<b>в области коммуникативной компетенции:</b>		
20	Разрешение конфликтных ситуаций с участниками образовательных отношений их профилактика.		
21	Особенности коммуникации с родителями детей с особыми образовательными потребностями		
22	Анализ и поддержка безопасной образовательной среды.		
23	Формирование жизнестойкости обучающихся.		
24	Разработка программы индивидуального профессионального развития педагога. Способы оценки эффективности реализации ИППР.		

### Компетенции по направлению (учитель)

№	Профессиональная проблема, по которой требуется повышение квалификации:	Самооценка в баллах (0-2)	
		из анализа образовательных результатов учащихся	из анализа мониторинга профессиональной компетентности педагога
<b>I</b>	<b>в области предметной компетенции:</b>		
1	Коррекция предметной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС (с учетом результатов предметной диагностики)		
2	Владение предметным содержанием на углубленном уровне.		
3	Функциональная грамотность педагога.		
4	Цифровые навыки современного педагога.		
<b>I</b>	<b>в области методической компетенции:</b>		
5	Освоение технологии преодоления школьной неуспешности.		
6	Проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.		

7	Педагогический проект как форма реализации программ.		
8	Формирующее оценивание и контрольно-корректирующие технологии. Объективность оценивания.		
9	Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ).		
10	Обучение предмету на углубленном уровне в соответствии с ФГОС.		
11	Использование результатов мониторингов для повышения эффективности образовательной деятельности.		
12	Формирование функциональной грамотности (формирование глобальных компетенций, креативного и критического мышлений, читательской, математической, естественнонаучной и финансовой грамотности) в урочной и внеурочной деятельности.		
13	Использование межпредметных технологий и конвергентного подхода в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Использование цифровых технологий.		
14	Технологии индивидуальной и групповой работы в условиях класса-комплекта.		
15	Разработка дидактических средств для реализации рабочих программ базового и углубленного уровней.		
<b>III</b>	<b>в области психолого-педагогической компетенции:</b>		
16	Организация профессиональных проб обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.		
17	Профилактика наркомании, суицидального поведения и др.		
18	Технология сопровождения развития способностей и талантов обучающихся (тьюториал, коучинг, консалтинг, супервизия).		
19	Технологии инклюзивного образования обучающихся.		
<b>IV</b>	<b>в области коммуникативной компетенции:</b>		
20	Организация эффективной коммуникации участников образовательного процесса. Разрешение конфликтных ситуаций и их профилактика.		
21	Формирование жизнестойкости обучающихся.		
22	Разработка программы индивидуального профессионального развития педагога. Способы оценки эффективности реализации ИППР.		

План организации непрерывного профессионального развития педагогов

Составляющие	Весь педагогический коллектив	Профессиональные объединения (группы)	Отдельные педагоги
1	2	3	4
<b>Формальное образование</b>			
Цель			
Содержание			
Формы			
<b>Неформальное образование</b>			
Цель			
Содержание			
Формы			
<b>Информальное образование</b>			
Цель			
Содержание			
Формы			

**Первичное собеседование с педагогом по итогам реализации ИППР в конце учебного года и старту новой ИППР:**

**1. По результатам самооценки (оценки) деятельности педагога по итогам учебного года:**

1.1. Совпала ли оценка руководителя с вашей самооценкой? (В случае - да – похвалить и переходить к вопросу № 2.1.).

1.2. По каким пунктам не произошло совпадения и почему? (Происходит выяснение причин несовпадения).

**2. По выполнению планируемых результатов:**

2.1. Все ли планируемые результаты достигнуты? (В случае утвердительного ответа перейти к вопросу №2.3.)

2.2. Какие планируемые результаты не достигнуты? Что помешало получить запланированный результат?

2.3. Получились ли какие-то показатели выше, чем планировалось? Если да, то за счет чего это повышение произошло?

2.4. Довольны ли результатами своей работы по итогам реализации ИППР и результатами своей образовательной деятельности? (В случае отрицательного ответа объяснить причину недовольства).

2.5. Что планируете изменить в своей педагогической деятельности и почему?

**3. По планируемым результатам на следующий учебный год:**

3.1. Какие индикаторы роста выбрали на следующий учебный год? Почему?

3.2. Какие мероприятия планируете в следующем учебном году для достижения этих индикаторов?

**4. По выявленным затруднениям:**

4.1. У вас были выявлены затруднения (конкретно назвать) при посещении уроков. Как вы планируете снимать эти затруднения?

4.2. У вас были выявлены затруднения (конкретно назвать) при проведении предметных диагностик. Как вы планируете снимать эти затруднения?

4.3. У вас были выявлены затруднения (конкретно назвать) при диагностировании профессиональных компетенций, трудовых функций. Как вы планируете снимать эти затруднения?

4.4. Какие были выявлены затруднения при мониторинговых исследованиях образовательных достижений обучающихся и ГИА по вашим предметам. Как вы планируете снимать эти затруднения?

4.5. Необходимо ли запланировать дополнительные курсы повышения квалификации за счёт внебюджетных средств? Какие другие формы обучения планируете? Чему отдадите предпочтение в неформальном образовании (самообразовании)?

**5. По лучшим практикам:**

5.1. Какие лучшие практики, наработанные в данном учебном году или усовершенствованные вами, можете предложить для передачи опыта коллегам своей школы в следующем учебном году

при проведении открытых уроков, мастер-классов, модерационных семинаров, педсоветов.

5.2. Есть ли желание распространить опыт своей работы на уровне муниципалитета?

### Вторичное собеседование с педагогом после написания ИППР

(конец августа - начало сентября)

1. Почему выбраны данные индикаторы роста? Соответствуют ли ваши индикаторы роста выявленным проблемам?
2. Почему вы считаете, что данные мероприятия будут способствовать достижению ваших ожидаемых результатов?
3. Планируете ли вы повышать своё формальное образование? Как видите свою роль в неформальном образовании?
4. Чему хотите отдать предпочтение в неформальном образовании в следующем учебном году и почему?
5. Как учли рекомендации с курсов повышения квалификации в своей программе?
6. По какой теме вы будете в следующем году наставником педагога...для повышения его квалификации?
7. Как будете передавать практику своей работы в следующем учебном году?
8. В какой роли видите себя в системе методической работы школы? Муниципалитете?

(От руководителя поступают предложения по улучшению ИППР).

### Собеседование с педагогом по результатам обучения на КПК

Этапы	Обсуждаемые вопросы
<b>Установочный</b>	Основные проблемы, дефициты педагога (предметные, методические, психолого - педагогические, коммуникативные) в соответствии с заявкой на КПК
	Тема КПК, её актуальность для педагога, степень соответствия темы КПК образовательным запросам педагога
	Образовательные задачи педагога в соответствии с имеющимися дефицитами: -Знать: -Понимать: -Применять:
<b>Рефлексивный</b>	Рефлексия содержания основных вопросов КПК (Теоретический, практические блоки): -мои представления до КПК -мои представления после КПК Что изменилось? В чём приращение? Какова ценность приобретённых знаний?
<b>Мотивационный</b>	Побуждение к деятельности: как будете применять приобретённые знания на практике? -Что готовы изменить в первую очередь в своей повседневной практике для активного применения полученных знаний?

<b>Проектировочный</b>	<p>Какие задачи планируете решать в течение ближайших трёх лет?  <i>Уровни освоения:</i> осмысленное воспроизведение → применение по образцу → творческая деятельность → трансляция          На каком уровне находитесь сейчас? Какого уровня планируете достичь?          Как, какими средствами? Где это сможете показать?          Обсуждение и корректировка плана профессионального развития в межкурсовой период (ведущие задачи развития профессиональной компетентности по годам в соответствии с формой ИРОО):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-предметные</li> <li>-методические</li> <li>-психолого-педагогические</li> <li>-коммуникативные</li> </ul>
<b>Прогностический</b>	<p>Какие позитивные изменения в вашей образовательной практике могут произойти при реализации плана?          Каким может быть эффект с точки зрения динамики образовательных результатов обучающихся?          Какие проблемы могут возникнуть? Способы решения возможных проблем?</p>

## Лист корректировки ИППР

Дата	№ п/п	Пункты ИППР	Мероприятия	Сроки	Отметка о выполнении

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Положение об индивидуальной программе профессионального развития педагога в бюджетных образовательных учреждениях города Омска, подведомственных департаменту образования Администрации города Омска

Дата поступления	Должность, инициалы и фамилия согласовавшего проект	Заключение по проекту	Личная подпись, дата
10.03.2020	Руководитель сектора профессиональной помощи и поддержки педагогов департамента образования Администрации города Омска Н.В. Романькова	согласовано	 10.03.2020
	Первый заместитель директора департамента образования Админстрации города Омска Н.А. Васильева	согласовано	